الوحدة : الأولى **الدرس الأول (1) : بداية الرحلة**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							7-11	6-9



أهداف التعلم في الدرس

1) يقرأ التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف
2) يكتب التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : الكسر الاعتيادي – الكسر العشري – الجزء من ألف

المواد المستخدمة : النماذج العشرية بالدرس – الأقراص الدوارة والكسور العشرية – شبكة الجزء من الألف

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 6 • شجع التلاميذ على التفكير بدقة واستخدام ما يعرفونه عن القيمة المكانية أثناء مشاركتهم لأفكارهم
تعلم 32 ق	تقديم الدرس بمراجعة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة ومشاركة العدد الذي يمثله النموذج ما هي الأجزاء من عشرة
فكر 5 ق	• امنح التلاميذ من 3-5 لإكمال النشاط (التعلم) • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ تأمل أهداف التعلم واستخدام اسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لإظهار مستوى فهمهم الحالي اطلب من البعض التطوع لمشاركة ما فهموه وما يحتاجون لمزيد من الشرح فيما يخص القيمة المكانية
التدريب	1) القيمة المكانية للرقم 5 في العدد 5,209,131,390 هي .... 2) في العدد 1,234,000.90 الرقم 9 يقع في ....(المئات ، جزء من عشرة ، جزء من مائه 3) في العدد 452,506 قيمة الرقم 2 هي .... 4) في العدد 452.09 قيمة الرقم 9 هي .... 5) سجل هذا العدد في جدول القيمة المكانية ثم اكتبه في الفراغ 9 ألاف ، 8 مائة ، 8 عشرات ، 27 جزء من مائة العدد ....

الوحدة : الأولى **الدرس الثاني (2) : الكسور العشرية حتى الجزء من الألف**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							7-11	6-9

أهداف التعلم في الدرس



1) يقرأ التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

2) يكتب التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : الكسر الاعتيادي – الكسر العشري – الجزء من ألف

المواد المستخدمة : النماذج العشرية بالدرس – الأقراص الدوارة والكسور العشرية – شبكة الجزء من الألف

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 6 • شجع التلاميذ على التفكير بدقة واستخدام ما يعرفونه عن القيمة المكانية أثناء مشاركتهم لأفكارهم
تعلم 32 ق	تقديم الدرس بمراجعة الأجزاء من عشرة والأجزاء من مائة ومشاركة العدد الذي يمثله النموذج ما هي الأجزاء من عشرة ومناقشة السؤال في كتاب التلميذ مع زميل مجاور واستخدام عصى الأسماء اعرض شبكة الأجزاء من الألف كبيرة وفارغة وتحديد القيمة المكانية 0.4 ، 0.04 ، 0.004 اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد عشري ومشاركة الاجابة مع الزميل –حدد الأجزاء التي لم يفهمها
فكر 5 ق	• اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد كسري لزميل والاجابة عن الأسئلة • الاجابة النموذجية للنشاط هي 1) بنزين 80 2) بنزين 90
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ تأمل أهداف التعلم واستخدام اسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لإظهار مستوى فهمهم الحالي استخدم عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة الأجزاء التي يعرفونها والأجزاء التي ما يزالون بحاجة الى تعلمها أو التدريب عليها
التدريب	استخدم شبكة الألف لتمثيل الكسر العشرى 0.009 0.502 b. 0.052 c. 0.52 d. $\frac{50}{1,000}$ a. 0.12 b. 0.113 c. 0.13 d. $\frac{122}{1,000}$

الوحدة : الأولى **الدرس الثالث (3) : تغيير القيمة المكانية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							12-17	10-13

أهداف التعلم في الدرس

1) يشرح التلاميذ كيف تتغير قيمة الرقم عند تحريكه الى اليسار أو اليمين في الكسر العشري أو في العدد العشري

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : رقم – قسمة – ضرب – قيمة

المواد المستخدمة : جدول قيمة مكانية كبير الحجم

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 12 • اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن الحقائق التي يتذكرونا عم منخفض الفيوم • اطلب من التلاميذ إكمال النشاط وناقش الاجابات (تقبل أي إجابات وشرح كيفية الحل)
تعلم 32 ق	اكتب العدد 3,615 واطلب من التلاميذ مناقشة الزميل واستخدم عصى الأسماء لمشاركة أفكارهم اكتب المعادلة 36,150 = 10 × 3.615 واكتب 3,615 في جدول القيمة المكانية لتوضح كيف تتحرك كل رقم مكانة واحدة الى اليسار أسال التلاميذ عن قيم الأرقام في العدد الجديد وكيف تتغير قيمتها عند الضرب في 10 ، 100
فكر 5 ق	• الكتابة عن الرياضيات • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلو منهم ومشاركة زملائهم والاضافة الى إجاباتهم أو تعديلها حسب الحاجة
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ مناقشة كيف يرتبط هدف التعلم اليوم بالسؤال الأساسي في الدرس عند الضرب في 10 تزداد قيمة الرقم بمقدار 10 أضعاف أو تقل بمقدار 10 أضعاف إذا تحرك عدد مقدار مكانين الى اليسار فستزداد قيمة العدد بالكامل بمقدار100 ضعف وتزداد قيمة كل رقم بهذا المقدار
التدريب	1) إذا كام 6 في خانة العشرات وانتقل مكانا واحدا الى اليسار القيمة الأصلية ..60.. والقيمة الجديدة ...600 2) الرقم 3 في خانة الآحاد وانتقل مكانا واحدا الى اليمين فان القيمة الأصلية 3 ...... والقيمة الجديدة ..0.3.. 3) الرقم 8 في خانة الجزء من عشرة وانتقل مكانين الى اليسار فان القيمة الأصلية .... 0.8 والقيمة الجديدة .... 80 4) طبق فهمك للقيمة المكانية للتقسيم 10 ÷ 2,340 234

الوحدة : الأولى   **الدرس الرابع (4) : تكوين الكسور العشرية وتحليلها**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							18-11	14-17

أهداف التعلم في الدرس

1) يكون التلاميذ الكسور العشرية ويحللونها بطرق متعددة

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : تكوين – تحليل – صيغة ممتدة – صيغة قياسية

المواد المستخدمة : جدول القيمة المكانية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• اطلب من التلاميذ قراءة العنوان والمسميات بالرسم البياني • امنح التلاميذ من 3-5 دقائق للإجابة عن الأسئلة • استخدم عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع بقية الفصل مع تصحيح المفاهيم الخطأ
تعلم 32 ق	*اكتب 625واطلب من التلاميذ كتابة العدد الصيغة الممتدة 5+ 20 + 600 *أخبرهم أنهم سيقومون اليوم بتكوين الأعداد وتحليلها حتى الجزء من ألف بطرق متعددة • اطلب منهم مساعدتك في حل المسألة 1 شجع التلاميذ على التفكير بشكل إبداعي في طرق أخرى لتحليل العدد
فكر 5 ق	• اطلب منم التلاميذ قراءة الأسئلة والاجابة عنها وكل منهم يكتب أفاره بشكل مستقل • مشاركة إجاباتهم وتوضيح أفكارهم
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ مناقشة السؤال التالي مع الزميل المجاور : ما الاستراتيجيات التي استخدمتها لتحليل الأعداد العشرية اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل
التدريب	1) استخدم الصيغة الممتدة لتحليل هذا العدد 42.01 a) 40 + 2 + 0.1 c) 40 + 2.001 b) 40 + 2 + 0.01 d) 40 + 0.1 2) أعد كتابة هذا الرقم على الصورة القياسية 300 + 90 + 8 + 0.6 + 0.08 3) اختر الاجابات التي لها نفس قيمة العدد 23.412 a) 20 + 30 + 0.41 + 0.002 b) 20 + 3 + 0.400 + 0.01 + 0.002 c) 13 + 10 + 0.400 + 0.012 d) 20 + 2 + 0.200 + 0.12

الوحدة : الأولى **الدرس الخامس (5) : مقارنة الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							22-24	18-19

أهداف التعلم في الدرس

1) يقارن التلاميذ الكسور العشرية حتى الجزء من الألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : تكوين – تحليل – صيغة ممتدة –صيغة قياسية

المواد المستخدمة : جدول القيمة المكانية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 22 • اطلب من التلاميذ إكمال نشاط التعلم بعد عدة دقائق راجع الإجابات مع الفصل بالكامل واطلب من التلاميذ توضيح الاستراتيجية التي استخدموها
تعلم 32 ق	* اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن كيفية استخدامهم القيمة المكانية لمقارنة الكسور العشرية ثم مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل * اكتب العددين 34.399 ، 34.400 جنبا الى جنب ورأسيا وكيفية المقارنة *رفع الابهام عند معرفة العدد الأكبر امسح الأصفار في العدد الثاني واسألهم هل ما زال العدد كبير واكمال المقارنة
فكر 5 ق	• امنح التلاميذ من 3-5 لإكمال النشاط (التعلم) • مشاركة أفكارهم مع الفصل بالكامل
التلخيص 1 ق	اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة ، اشرح لهم أنه يمكن استخدام العديد من الأعداد العشرية لحل كلتا المسألتين التطوع لمشاركة إجاباتهم مع الفصل
التدريب	ضع علامة > أو < أو = 0.29 ( ) 0.43 4.52 ( ) 3.62 0.60 ( ) 0.6 رتب تصاعديا 0.391 ، 0.46 ، 1.47 ، 0.368 ، 0.7 رتب تنازليا 5.63 ، 5.8 ، 5.35 ، 9، 5.167

الوحدة : الأولى   **الدرس السادس (6) : تقريب الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							25-29	20-22

أهداف التعلم في الدرس

1) يقرب التلاميذ الأعداد إلى أقرب جزء من عشرة وجزء من مائة وجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: ما الأنماط الموجودة في القيمة العددية لنظام العد

المفردات الأساسية : أجزاء من مائة – استراتيجية نقطة المنتصف – أجزاء من عشرة – جزء من ألف

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 25 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ
تعلم 32 ق	* اطلب من التلاميذ التحدث الى الزميل المجاور عن الاستراتيجيات التي يستخدمونها لتقريب الأعداد الصحيحة الى قيمة مكانية معينة ، ومشاركة أفكارهم * ارسم خط أعداد رأسي على السبورة وذكرهم أنهم يستخدمون استراتيجية نقطة المنتصف *اكتب 50.9 على الخط واسأل التلاميذ كيف تتأكد أن هذا هو المكان الصحيح
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر : الشلالات • اقرأ القطعة مع التلاميذ عد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن الأسئلة كيف يمكن أن تساعدك قدرتك على تقريب الأعداد على أن تصبح عالم رياضيات أفضل استخدم عصى الأسماءللاسماع الى إجابات أكبر عدد ممكن من التلاميذ
التقويم	اختر الاعداد عند تقريبها تساوي 6.2 6.32 (a 6.23 (b 6.27(c 6.17 (d 6.12 (e 6.25 (f حدد العدد العشري الذي تقريبه يساوى 5.25 5.249 (a 5.146 (b 5.241(c 5.247 (d 5.222 (e 5.251 (f قرب 3.48 لأقرب جزء من عشرة

الوحدة : الأولى　　**الدرس السابع (7) : تقدير مجموع الأعداد العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							33-37	25-28



أهداف التعلم في الدرس

1) يقدر التلاميذ مجموع الأعداد العشرية

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم علماء الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : عدد مضاف – قيمة عددية مميزة – تقدير – تقريب مجموع

المواد المستخدمة : ملصق قاعدة التقريب من الدرس السادس – جدول الأعداد العشرية (قيم عددية مميزة)

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف ٧ ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 33 • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب ومشاركة إجاباتهم ثم استخدم عصى الأسماء لاختيار العديد من التلاميذ لمشاركة إجاباتهم • ما الكسر العشري والعدد العشري ؟ ما المقصود بالتقدير وكيف يستخدم علماء الرياضيات التقدير ؟ متى نحتاج التقدير مع الأعداد العشرية • تقبل كل الاجابات التي يتحقق فيها المطلوب
تعلم 32 ق	* أخبر التلاميذ أنهم سيتطمون الكثير من الطرق لتقدير مجموع الأعداد العشرية أكتب المسألة .. = 0.56 + 0.43 ما الأعداد التي لها قيمة مميزة وكم الناتج 0.5 +0.5 =1 أخبر التلاميذ أن هناك طرق أخرى للتقدير التقريب لأقرب عدد صحيح ولأقرب جزء من عشرة وجزء من مائة والتقدير من خلال أول رقم من اليسار ثم العمل بطريقة فردية ومشاركة إجاباتهم
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر : الشادوف • اقرأ القطعة مع التلاميذ بعد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ وشرح التقريب
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ مناقشة استراتيجية التقدير التى فضلوها ولماذا شجع التلاميذ على استخدام المصطلحات الرياضية على أن تصبح عالم رياضيات أفضل
التدريب	• استخدم التقدير الأمامي لتقدير مجموع 2.341 ، 3.144　5 • استخدم الكسور العشرية القياسية لتقدير مجموع 2.341 ، 3.144 • قدر مجموع 1.213 ، 9.174 باستخدام التقري لأقرب جزء من مائة • قدر مجموع 2.205 ، 6.538 بالتقريب الى القيمة المكانية التي تختارها • قدر مجموع 8.01 ، 2.002 باستخدام استراتيجية من اختيارك

الوحدة : الأولى **الدرس الثامن (8) : تمثيل جمع الكسور العشرية**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							38-45	29-36

أهداف التعلم في الدرس

1) يمثل التلاميذ جمع الكسور العشرية باستخدام النماذج

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية

المفردات الأساسية : عدد مضاف – مجموع



المواد المستخدمة : جدول قيمة مكانية كبير الحجم – أقلام رصاص ملونة

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 39 • اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة ثم اطلب منهم الاجابة عن الأسئلة ومشاركة إجاباتهم وتكتب على السبورة والتحقق من فهم التلاميذ من خلال الأسئلة
تعلم 32 ق	* نموذج الكسور العشرية عبر عن النموذج ، السبورة الرقمية ، ورسم نموذج كتابة الكسور العشرية جمع الكسور العشرية اكتب الكسور في جدول القيمة المكانية – تقدير المجموع – واستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم – حل المسائل على السبورة
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر : منبع النيل الأبيض • اقرأ القطعة مع التلاميذ بعد ذلك امنح التلاميذ دقائق لإكمال نشاط التعلم واطلب منهم مشاركة حلولهم مع الفصل الكامل مع التصحيح المفاهيم الخطأ
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ مناقشة الثلاث استراتيجيات التي استخدموها اليوم التقدير – النماذج والمعادلات ، ما الاستراتيجية التي استخدمتها ولماذا
التدريب	(1) 0.13 + 0.29 = 0.42 0.57 + 1.23 = 1.80 3) اقبل كل النماذج الدقيقة. مثال: 1.28

الوحدة : الأولى **الدرس التاسع (9) : التفكير مثل علماء الرياضيات**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							46-49	37-39



أهداف التعلم في الدرس

1) يطبق التلاميذ استراتيجيات لجمع الكسور العشرية حتى الجزء من الألف

2) يتحقق التلاميذ من معقولية إجاباتهم

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم علماء الرياضيات التقدير؟ وكيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل اللفظية

المفردات الأساسية : عدد مضاف – معقولية – مجموع

المواد المستخدمة : المخطط الريس (التفكير مثل علماء الرياضيات) - الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 37 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ • ناقش مع التلاميذ أيه استراتيجية التقريب كانت أقرب الى الناتج الفعلي وما الاستراتيجيات الأخرى التي قد يستخدمها التلاميذ لحل هذه المسألة بالحساب العقلي
تعلم 32 ق	اعرض المخطط الريس التفكير مثل علماء الرياضيات وراجعه وأخبرهم أنهم سيتعلمون العديد من التدريبات التي تحتاج الى المثابرة والدقة واستخدام مفهوم القيمة المكانية لحل المسائل • اكمال المسائل من 1-4 بشكل مستقل ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم • اكتب المسألتين ...= 23.65 + 15.008 ، ... = 98 + 995 واطلب من التلاميذ رفع الابهام الى أعلى إذا كانت المسألة تتطلب إعادة تسمية ومساعدتك في حل المسائل
فكر 5 ق	• الكتابة عن الرياضيات • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلو منهم وكل منهم يكتب أفكاره بشكل مستقل واطلب منهم مشاركة إجاباتهم وشرح أفكارهم
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لتقييم مدى فهمهم لأهداف التعلم اطلب منهم التطوع لمشاركة أفكارهم وتفسيراتهم
التقويم	1) كون أكبر وأصغر عدد عشري حتى 3 أرقام عشرية من الأرقام 1 – 4 – 7 – 5 ثم أوجد تقدير ناتج طرحهم وناتج الطرح الفعلي 2) اشترت سعاد زجاجة مياه سعتها 1.8 لتر شربت منها 0.9 أوجد عدد اللترات المتبقية في الزجاجة مستخدما النماذج **التدريب** 4) 120.05 3)120 2) ب (1) 38.067 5) 77.601

الدرس العاشر (10) :طرح الكسور العشرية

الوحدة : الأولى

كتاب التلميذ	دليل المعلم	الحضور	الغياب	المقيد	الفترة	الفصل	التاريخ	اليوم
40-45	50-55							



أهداف التعلم في الدرس

1) يمثل التلاميذ طرح الكسور العشرية باستخدام النماذج

السؤال الأساسي في الدرس: كيف يمكن استخدام الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه – إعادة تسمية – مطروح

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – النماذج العشرية من المفهوم الأول

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 40 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده لإكمال تحليل الأخطاء راجع إجابات التلاميذ • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للنشاط (صيد الأسماك في وادي النيل – وتحليل الأخطاء
تعلم 32 ق	اشرح أن المسألة 1 تمثل عددا عشريا مظللا وهو المطروح منه تمثل × المطروح في العدد العشري وإكمال المسألة 1 اطلب من التلاميذ مشاركة معادلاتهم وإجاباتهم وشرح أفكارهم مع الفصل اطرح الأسئلة لتشجيع التلاميذ على المناقشة - حل المسألة 2 ومقارنة نموذجهم بنموذج زملائهم العمل بشكل مفرد لا كمال المسائل من 3-7 راجع كل الإجابات مع التلاميذ
فكر 5 ق	• الكتابة عن الرياضيات • اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلو منهم وكل منهم يكتب أفكاره بشكل مستقل واطلب منهم مشاركة إجاباتهم وشرح أفكارهم
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ تنفيذ ما هو مطلوب بعد مرور بضع دقائق وكل منهم يكتب أفكاره اطلب منهم التطوع لمشاركة أفكارهم وتفسيراتهم
التدريب	1 **التدريب** (1) 0.95 (2) 0.31 3) 2.83 4) 1.05 5) 0.11

الوحدة : الأولى **الدرس الحادي عشر (11) : تقدير الفرق بين عددين عشريين**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							56-58	46-48



أهداف التعلم في الدرس

1) يقدر التلاميذ الفرق بين عددين عشريين

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه – إعادة تسمية – مطروح

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – النماذج العشرية من المفهوم الأول

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 46 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده للإجابة عن السؤال ، شجع التلاميذ على استخدام الحساب العقلي للتقدير • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للنشاط (دلتا نهر النيل – وتحليل الأخطاء ومشاركة إجاباتهم
تعلم 32 ق	اطلب من التلاميذ مناقشة الاستراتيجيات والطرق التي استخدموها للتقدير عند جمع الكسور العشرية *قسم الفصل 4 مجموعات مع تعيين استراتيجية لكل مجموعة *اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع الفصل *إذا سمح الوقت اكتب مسألة كلامية وحلها للمسألة 30.20 - 45.30 بعد ذلك يقر الحل والفرق ثم اطلب من التلاميذ مشاركة مسائلهم الكلامية
فكر 5 ق	• الرياضيات في مصر : معبد أبو سمل • اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم الاجابة عن الأسئلة ، استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع الفصل
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ استخدام أسلوب قبضة اليد والأصابع الخمسة لتقييم مدى فهمهم لتقدير الفرق بين عددين عشريين امنح التلاميذ قليلا من الوقت لشرح النقاط التي يشعرون أنهم استوعبوها جيدا وتلك التي لا يزالون بحاجة للعمل عليها
التدريب	1 **التدريب** (1) 5 – 3 -2 (2) 5.4 - 3.3 -2.1 (3) 5.36 – 3.27 – 2.09 (4) 2.091 5) 2.09 هو التقدير الأقرب نظرا لتقريب العدد الى أقل قيمة مكانية

الوحدة : الأولى **الدرس الثاني عشر (12) : طرح الكسور العشرية حتى الجزء من ألف**

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							59-61	50-53

أهداف التعلم في الدرس

1) يطبق التلاميذ استراتيجيات لطرح الكسور العشرية حتى الجزء من ألف

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه – إعادة تسمية – مطروح

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 50 • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده للإجابة عن السؤال ، شجع التلاميذ على استخدام الحساب العقلي للتقدير • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للنشاط (دلتا نهر النيل – وتحليل الأخطاء ومشاركة إجاباتهم
تعلم 32 ق	إيجاد الفرق • راجع إعادة التسمية عن طريق أن تطلب من التلاميذ شرح كيفية إعادة تسمية الأجزاء من عشرة إلى أجزاء من مائة وإعادة تسمية الأجزاء من مائة إلى أجزاء من ألف • اطل منهم إكمال المسائل من 1-4 ثم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم واطلب من عضهم التطوع لتوضيح حلولهم على السبورة باستخدام النماذج وجدول القيمة المكانية ومساعدة بعضهم بعضا على إعادة التسمية إذا لزم الأمر
فكر 5 ق	• الرياضيات في العالم من حولنا : دلتا الأنهار • اقرأ الفقرة مع التلاميذ ثم اطلب منهم حل المسائل ، استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع الفصل
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ التفكير فيما تعلموه اليوم وكيفية ارتباطه بكيفية وسبب استخدام علماء الرياضيات لاستراتيجية التقدير ، امنحهم بعض الوقت لشرح أفكارهم لزملائهم في الفصل
التدريب	1 **التدريب** (1) 11.247 (2) أ (3) 13.2 (4) 13.23 5) 46.662

الوحدة : الأولى الدرس الثاني عشر (13) : مسائل كلامية على الكسور العشرية

اليوم	التاريخ	الفصل	الفترة	المقيد	الغياب	الحضور	دليل المعلم	كتاب التلميذ
							62-65	54-56

أهداف التعلم في الدرس

1) يجمع التلاميذ الأعداد العشرية حتى الجزء من الألف ويطرحونها لحل مسائل كلامية

السؤال الأساسي في الدرس: لماذا يستخدم عالم الرياضيات التقدير ؟ وكيف يستخدم عالم الرياضيات التقدير

المفردات الأساسية : فرق - مطروح منه – إعادة تسمية – مطروح

المواد المستخدمة : أقلام رصاص ملونة – الأقراص الدوارة والكسور العشرية

القضايا والقيم المتضمنة : الايثار – النظام – احترام الآخر – التعاون

استراتيجيات التدريس: العصف الذهني – الزميل المجاور – المشاركة التطوعية – عصى الأسماء

استكشف 7 ق	• قراءة التلاميذ استكشف صـ 54 (كوبري تحيا مصر) • اطلب من التلاميذ قراءة القطعة مفرده بعد ذلك اطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم بمفرده للإجابة عن المسألة ، • ناقش مع التلاميذ الاجابات النموذجية للمسألة ومشاركة إجاباتهم وكتابتها على السبورة
تعلم 32 ق	• الكباري وتحيا مصر • اشرح للتلاميذ أن السبب وراء تعلم مادة الرياضيات هو مساعدتنا على التفكير والتواصل بشكل أفضل وحا المسائل في حياتنا اليومية في هذا الدرس يطبق ما تعلموه في الوحدة لحل المسائل الكلامية • اطلب من التلاميذ قراءة المسألتين ومناقشة المطلوب فيها مع زملائهم (وعدم حل المسألتين في وقت واحد) مشاركة إجاباتهم مع الفصل وشرح استراتيجيات الحل
فكر 5 ق	• الرياضيات في العالم من حولنا : أشهر الكباري • اطلب من التلاميذ استخدام المعلومات الواردة بالجدول لكتابة مسألة كلامية بعد ذلك اطلب من التلاميذ تبديل مسائلهم الكلامية مع زملائهم وحلها ، اطلب منهم التطوع لمشاركة مسائلهم الكلامية وحلول زملائهم
التلخيص 1 ق	هيا نتحدث معا عما تعلمناه اطلب من التلاميذ التفكير فيما تعلموه اليوم وكيفية ارتباطه بكيفية وسبب استخدام علماء الرياضيات الجمع والطرح مع الأعداد الصحيحة والكسور العشرية لحل المسائل الحياتية . امنحهم بعض الوقت لشرح أفكارهم لزملائهم في الفصل
التدريب	أقبل كل الإجابات التي تتضمن كسورا عشرية صحيحة 1) 0.902 كم 2) 5.3 كم أو 5.30 كم 3) 0.37 م 4)3.25 5) 4.25 كم سؤال التحدي 4.02 لترات